

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 23
имени Героя Советского Союза Николая Жугана**

Согласовано
педагогический совет

Утверждаю
Директор МАОУ гимназии №23

Протокол № _____
от _____

_____ О.Ф.Позднякова

_____ 2025г.

Программа
воспитательной работы для организаций отдыха детей и
их оздоровления
(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)

МАОУ гимназии №23

Краснодар 2025

I. Введение

Организация каникулярного досуга обучающихся гимназии Досуг и свободное время ребенка

Условимся, что досуг – это возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Возникает необходимость определить сложнейшее явление «свободного времени ребенка».

Значение свободного времени увеличивается для ребенка по мере его взросления, и становится едва ли не основной ценностью его существования. Но парадокс в том, что у взрослых бытует представление о нем как о времени необходимом ребенку лишь для восстановления сил ради дальнейших достижений успехов в учебе.

Очень мало среди педагогов сторонников той точки зрения, что самое важное как проявляет себя ребенок в свободное время, а его образование – необходимое условие для организации досуга по собственному усмотрению, сообразно своим интересам и возможностям.

Определим свободное время как время, которое человек посвящает самому себе, для отдыха, общения, занятий любимым делом, смены видов деятельности. Тогда к основным функциям свободного времени относятся релаксация и разрядка; рекреация и восстановление; развлечение; саморазвитие и самореализация; профессионально-образовательная компенсация; социализация.

Качество свободного времени ребенка и взрослого, как и качество жизни в целом, имеет два аспекта – объективный и субъективный. Объективными показателями качествами свободного времени могут служить разнообразие занятий в свободное время, степень распространенности хобби, чтение, предпочитаемые передачи, причем с учетом соотношения познавательности и развлекательности и кроме того, навыки при использовании свободного времени. Субъектный аспект качества свободного времени изучается в рамках анализа удовлетворенности человека. Социологические исследования подтверждают, что чем разнообразнее у человека работа, качественней полученное образование, тем разнообразнее и качественней оказывается его свободное время.

Особенностью деятельности в сфере свободного времени является ее самоценность и самоцельность, то есть личность сама выбирает содержание, форма организации и типы (конструктивный или деструктивный) этой деятельности. И регулировать свободное время можно только опосредованно, через создание условий, позволяющих личности использовать его в соответствии со своими способностями и потребностями.

Каникулы – официальное свободное время обучающихся

Официально, свободному времени ребенка отводятся школьные каникулы. Сначала несколько цифр. На 11 лет обучения для всех школьников планируется 12 276 уроков. На выполнение домашних заданий отводится 4 510 часов для заучивания 12 081 страницы учебника. Каждого ученика нужно спросить на уроках 1 255 раз и дать ему 330 контрольных письменно. А теперь посчитаем 5-7-12 и 92 дневные антракты в учебе называемые каникулами. За один учебный год ребенку дарится 116 каникулярных дней, за все время обучения – 1 276 дней. Итак, дети проводят на каникулах практически 3,5 года. Но взрослые не считают их, почему что, важным делом.

Следуя определению В.И. Даля, каникулами надо бы называть время, «когда нет дела, когда нечего работать». Очевидно, что в наше время слово «каникулы» имеют и употребляется в ином смысле, сохранив, при этом, свое значение: это установленный, перерыв в учебных занятиях в учебных заведениях в течении всего учебного года.

Основные характеристики понятия «школьные каникулы»

Школьные каникулы – это смена деятельности	Смена учения на отдых как на вид деятельности, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности. Поэтому каникулы обязательно должны быть двигательными и способствовать смене событий. Отсутствие поля деятельности для подростков вне школы приводит к тому, что они не умеют распорядиться свободным временем. Чем меньше видов деятельности в распоряжении ребенка, тем больше возникает у него проблем с окружающими.
Школьные каникулы – это смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий и привязанностей	Ребенок на уроке общается в рамках ученической общности с соседом по парте, с группой сверстников, определенной волей случая на 11 лет. На каникулах – возникает другое общение – ребенок общается с кем хочется ему, лично ему общаться, видит другие лица, на другом уровне выбора и предпочтения, как со взрослыми, так и со сверстниками. В ситуации свободного времени большое значение имеет, то насколько ребенок обладает навыками саморегуляции

Школьные каникулы – смена стиля информации	С заданной программной информации ребенок переключается на вольную, по интересу. Вообще, регламентность поведения меняется на произвольность поведения
Школьные каникулы – это продолжение учебно-воспитательного процесса	Свободное время детей нельзя за организовывать полностью, но и нельзя пускать на самотек: иными технологиями, иными источниками информации, иным содержанием каникулы должны все равно продолжать образование личности ребенка
Школьные каникулы – это новая природная и социальная среда	Все, что окружает ребенка за пределами школьного класса и школьного коридора – все это свежий ветер, воздух, простор для движений, подвижных игр, состязаний и праздников, которые должны органически вплестаться в детскую жизнь. Ведущими факторами формирования личности становятся среда и кампания подростка

Школьные каникулы – сфера личностного развития ребенка.

Таким образом, школьные каникулы являются не только сферой досуга ребенка, кратковременного или достаточно продолжительного, который выполняет функции релаксации, рекреации и реабилитации, но сферой личностного развития и образования.

Педагогический вывод - школьные каникулы являются необходимым изменением состояния ребенка, разгрузкой его жизнедеятельности. Школьные каникулы - необходимый отдых, как отстранение от всех забот, альтернатива негативным проявлениям в детской среде, форма профилактической работы по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и форма развития творчества и социальной активности учащихся

Во время школьных каникул должны создаваться особые условия для самовыражения личности ребенка.

I. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

1.1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МАОУ гимназии №23 (Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности **ребенка** и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- **принцип единого целевого начала** воспитательной деятельности;
- **принцип системности**, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- **принцип единства концептуальных подходов**, методов и форм воспитательной деятельности;
- **принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- **разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;**
- **внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;**
- **разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.**

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- в воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на

формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а **блоки «Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни с использованием в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.5. Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских

духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления

включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления

разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

6.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Концептуальная модель программы «Каникулы», разработанная и проводимая в условиях нашего учебного заведения (в условия МАОУ гимназии №23) позволяет определять нам перспективы становления и укрепления термина «педагоги каникул».

Наша программа позволяет построить структурно–функциональную типологию инновационных форм организации каникулярного времени ребенка.

Мероприятие	Ответственные
Кино-театральные экскурсии – посещение театральных представлений, просмотр кинофильмов	заместитель директора по ВР учителя предметники классные руководители педагоги дополнительного образования
Работа студий кружков, спортивных секций – работа системы дополнительного образования гимназии, занятия проводят по расписанию, согласно календарно-тематическому планированию	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагоги дополнительного образования
Трудоустройство через Центр занятости – трудоустройство несовершеннолетних, работа по программе «Новые тимуровцы»	советник директора по воспитанию социальный педагог
Работа школьного самоуправления – мероприятия, проводимые в рамках мероприятий Совета старшеклассников, других общественных организаций гимназии	советник директора по воспитанию Совет старшеклассников классные руководители
Работа системы предметного дополнительного образования – работа групп дополнительного образования гимназии, осуществляется согласно календарно-тематического планирования программ	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагоги дополнительного образования

Лагерь с дневным пребыванием учащихся – работа лагеря на базе ОУ, посещение оздоровительных процедур медицинских учреждений города (при наличии финансирования)	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию начальник лагеря воспитатели лагеря
Лагерь труда и отдыха – работа лагеря на базе ОУ, организация исследовательской-трудовой проектной деятельности	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию начальник лагеря воспитатели лагеря
Работа профильных смен - поощрение призеров и победителей предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и спортивных соревнований различного уровня	заместитель директора по ВР учителя предметники педагоги дополнительного образования
Работа гимназии в округе, городе, крае... - участие во всех каникулярных мероприятий различного уровня (выставки, концерты, смотры, фестивали и др.)	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители учителя предметники

В программу «Каникулы – Лето» входят подпрограммы профильного лагеря с дневным пребыванием учащихся на базе гимназии «Радость», профильного лагеря с дневным пребыванием учащихся на базе гимназии «Жемчужина», лагеря труда и отдыха «Орленок».

В 2024-2025 учебном году программа «Каникулы - Лето» будет реализовываться с 28 мая 2025 года по 31 августа 2025 года (программа краткосрочная).

Сроки реализации программы профильного лагеря с дневным пребыванием учащихся «Радость» - с 28 мая 2025 года по 17 июня 2025 года (100 человек).

Сроки реализации программы профильного лагеря с дневным пребыванием учащихся «Жемчужина» - с 28 мая 2025 года по 17 июня 2025 года (75 человек).

В 2024-2025 учебном году участие в работе профильных лагерей будут принимать и учащиеся из МАОУ гимназии №23, возраста от 7 до 17 лет (включительно), общее количество детей – 175 человек.

Сроки реализации программы лагеря труда и отдыха «Орленок» с 28 мая 2025 года по 17 июня 2025 года (40 человек).

Участники всей программы «Каникулы – Лето» - обучающиеся МАОУ гимназии №23, возраста от 7 до 17 лет (включительно), общее количество детей – 1353 человека.

Особенности воспитательной работы разных типов организаций отдыха детей и оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

программы воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления

«КАНИКУЛЫ – ЛЕТО - 2025»

№	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	март 2025 апрель 2025	Заседание Штаба воспитательной работы гимназии по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости, учащихся гимназии в период оздоровительной кампании 2025 года Разработка программы «Каникулы – Лето – 2025»	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию социальный педагог психолог школьный участковый педагоги дополнительного образования врач (по согласованию)
	май 2025 июнь 2025	Проведение инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, по ПДД с сотрудниками участвующими в программе «Каникулы – Лето – 2025»	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, инженер по ТБ, начальники ЛДП начальник ЛТО
	май 2025 июнь июль август 2025	Проведение инструктажа по ТБ поведения, пожарной безопасности, по ПДД, с учащимися, участвующими в программе «Каникулы – Лето – 2025»	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, начальники ЛДП, начальник ЛТО руководители студий, кружков, секций, туристических походов
	май 2025 июнь июль август 2025	Проведение мероприятий по обеспечению общественной и антитеррористической безопасности, сохранению жизни и здоровья учащихся в период организации летних каникул	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, инженер по ТБ, начальники ЛДП, ЛТО
	28.05. – 17.06. 2025	Работа лагеря с дневным пребыванием детей «РАДОСТЬ» (I смена)	начальник ЛДП советник директора по воспитанию воспитатели отрядов
	28.05. – 17.06. 2025	Работа лагеря с дневным пребыванием детей «ЖЕМЧУЖИНА» (I смена)	начальник ЛДП советник директора по воспитанию воспитатели отрядов
	28.05.- 17.06 2025	Работа лагеря труда и отдыха «Орленок»	начальник ЛТО советник директора по

			воспитанию воспитатели отрядов
	июнь 2025	Вручение аттестатов (9 классы)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, куратор 9 классов
	28.06.2025	Вручение аттестатов (11 классы)	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, куратор 11 классов
	05.06.- 08.06. 2025	Некатегорийный 2-х дневной туристический поход пос.Шабановка	Солодовников С.Г. т/клуб «Романтики»
	18.06.- 21.06. 2025	+Некатегорийный 2-х дневной туристический поход по местам боевой славы Кубани	Солодовников С.Г. т/клуб «Романтики»
	10.08.- 20.08.2025	Некатегорийный туристический поход - Дегория (Северная Осетия)	Солодовников С.Г., Куприянова С.П. т/клуб «Романтики»
	июнь июль август2025	Участие учащихся гимназии (победители и призеры предметных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов) в профильных сменах	заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР
	июнь июль август 2025	Участие в массовых мероприятиях, спортивных мероприятиях, проводимых округом, городом, краем	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, куратор спортивно-массовой работы
	июнь июль август 2025	Туристические тематические экскурсии по городу Краснодару, по Краснодарскому краю,	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	июнь июль август 2025	Работа кружков, студий, секций, Совета старшеклассников	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
	июнь июль август 2025	Работа спортивного клуба «WEST» (занятия спортивных секций, туристические походы, пешеходные прогулки)	педагоги дополнительного образования спортивного клуба «WEST»
	июнь август2025	Работа психологической службы	психолог гимназии
	июнь август 2025	Работа школьной библиотеки	заведующий библиотекой
	июнь июль август 2025	Работа компьютерных классов	учителя-предметники
	июнь июль август 2025	Работа спортивных площадок	педагоги дополнительного образования спортивного клуба «WEST»
	июнь август 2025	Работа информационного сектора летней кампании – 2025 года (школьный сайт,	главный редактор школьной газеты,

		школьная газета «KNOW HOW»)	советник директора по воспитанию педагоги дополнительного образования
--	--	-----------------------------	--

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.259-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Закон Краснодарского края № 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 26.03.2025 года № 525 «Об организации муниципальными общеобразовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания»
- Приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 26.03.2025 года № 526 «Об организации работы лагерей труда и отдыха дневного пребывания на базе муниципальных общеобразовательных организаций в период летней оздоровительной кампании»
- приказ директора МАОУ гимназии №23 от 31.03.2025 года № 92-О «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании гимназии в 2025 году»
- приказ директора МАОУ гимназии №23 от 31.03.2025 года № 94-О «Об организации работы профильного лагеря с дневным пребыванием обучающихся «Радость», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе МАОУ гимназии №23»
- приказ директора МАОУ гимназии №23 от 31.03.2025 года № 93-О «Об организации работы профильного лагеря с дневным пребыванием обучающихся «Жемчужина», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе МАОУ гимназии №23»
- приказ директора МАОУ гимназии №23 от 31.03.2025 года № 95-О «Об организации работы лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Орленок» на

базе муниципальных общеобразовательных организаций в период летней оздоровительной кампании 2025 года»

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, разработка целевых мероприятий, плана работы в период летних каникул;
- проведение инструктивно-методических сборов с участниками реализации программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся;
- разработка требований и положений по проведению оздоровительно-досуговых мероприятий программы;
- подготовка методических пособий по реализации программы;
- диагностика психофизического состояния учащихся гимназии за период летних каникул.

План методического обеспечения

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	март 2025	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию
	Проведение инструктивно - методических совещаний	апрель 2025	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители педагоги дополнительного образования
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	май 2025	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители
	Разработка программ воспитательной работы для каждой смены, календарного плана с учётом регионального компонента	февраль – апрель 2025	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию начальники лагерей педагоги дополнительного образования
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	февраль – апрель 2025	советник директора по воспитанию начальники лагерей педагоги дополнительного образования
	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	март-август 2025	медиа-центр гимназии – главный редактор школьной газеты начальники лагерей советник директора по воспитанию

	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	апрель – август 2025	медиа-центр гимназии – главный редактор школьной газеты начальники лагерей советник директора по воспитанию
	Оформление стендов, выставок	апрель – сентябрь 2025	медиа-центр гимназии – главный редактор школьной газеты начальники лагерей советник директора по воспитанию
	Разработка диагностического материала	апрель – Июнь 2025	психологическая служба гимназии

Кадровые условия:

В реализации программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости участвуют:

- директор гимназии
- заместитель директора по воспитательной работе, руководитель программы, контролирующей реализацию программы в целом
- советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
- социальный педагог, психолог гимназии, координирующие работу с учащимися гимназии из малообеспеченных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
- зональный инспектор, координирующий профилактическую работу по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости, учащихся гимназии, контролирует летнюю занятость учащихся, нарушавших Закон №1539
- начальники лагеря, отвечающий за организацию работы лагеря с дневным пребыванием учащихся «Радость», «Жемчужина» согласно календарному планированию работы, ведущий делопроизводство лагеря
- начальник лагеря, отвечающий за организацию работы лагеря труда и отдыха «Орленок» согласно календарному планированию работы, ведущий делопроизводство лагеря
- воспитатели отрядов (учителя гимназии), ответственные за организацию и проведение мероприятий программы в отрядах, согласно календарно плану работы ЛДП и ЛТО
- педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры организующие содержательную часть программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости (познавательную, творческую, спортивно-массовую, трудовую и др.)
- классные руководители, организующие тематические экскурсионные поездки, работу ремонтных бригад на пришкольном участке и др.)

- представители родительской общественности гимназии, помогающие в реализации программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся
- вожатые (учащиеся 10 классов гимназии, активисты Совета старшеклассников гимназии), организующие работу лагеря дневного пребывания согласно календарному планированию работы (в рамках реализации муниципальной программы «Трудоустройство несовершеннолетних»)
- медицинский работник гимназии, обеспечивающие оказание медицинского сопровождения всей лагерной смены
- технический персонал (техслужащие гимназии), проводящие мероприятия по наведению санитарно-гигиенического порядка на время работы лагерной смены
- сотрудники столовой гимназии, обеспечивающие организацию питания ЛДП и ЛТО
- общественные и государственные структуры города, округа, участвующие в организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период лета 2025 года

Кадровое обеспечение реализации программы

Сроки	Ф.И.О.	Должность
май –июнь 2025 август 2025	Анищенко Е.В.	Заместитель директора по воспитательной работе
май –июнь 2025 август 2025	Тихон М.В.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
май –июнь 2025 август 2025	Макарук С.В. Гронская А.С.	Педагог - психолог
июнь 2025 август 2025	Ялевская Ф.Ч.	Библиотекарь
май –июнь 2025	Шевченко Г.В. Папанова И.А. Жаданова И.И.	Начальник ЛТО, ЛДП
май –июнь 2025	Бочкарева А.А.	Педагог дополнительного образования
май –июнь 2025 август 2025	Солодовникова С.Г.	Учитель физической культуры, ответственный за спортивно-массовую работу
май –июнь – июль август 2025	Кулишова С.В. Штымова И.А. Трипкош Т.В.	Педагог, ответственный за спортивно-массовую работу и тематические площадки

Материально-технические условия предусматривают:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Место	Применение	Материальная база	Ответственные
Внутренний двор гимназии	Проведение торжественных линеек	флагшток Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара, флаг организации	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию начальники лагерей
Учебные кабинеты Отрядные комнаты	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛДП, ЛТО	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	советник директора по воспитанию начальники лагерей воспитатели отрядов педагоги дополнительного образования вожатые
Спортивный зал тренажёрный зал спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры	советник директора по воспитанию начальники лагерей педагоги дополнительного образования вожатые
Концертный зал гимназии	Проведение досуговых мероприятий	Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование	советник директора по воспитанию начальники лагерей педагоги дополнительного образования вожатые

Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы	зав.библиотекой советник директора по воспитанию начальники лагерей вожатые
Школьная столовая	Приём пищи	Технологическое оборудование	сотрудники столовой
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки, ценные призы	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию начальники лагерей вожатые
Отрядные уголки. Рекреации	Свободное время	Оборудованные локации для обще лагерных и отрядных событий, отрядные места, стенды	советник директора по воспитанию начальники лагерей вожатые

Информационный ресурс

- материалы на сайте, телеграмм канале гимназии
- материалы для сайта департамента образования
- подготовка специальных приложений школьной газеты «KNOW HOW»
- подготовка рекламно-информационных буклетов, листовок для учащихся и их родителей.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями города в период летней оздоровительной кампании 2025 года

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июнь август 2025	Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	посещение выставок, просмотр экспозиций музея	начальники лагерей воспитатели отрядов классные руководители
июнь август 2025	Краснодарское региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	дни единых действий, участие в проектах	советник директора по воспитанию воспитатели отрядов классные руководители
июнь август 2025	Центр занятости	посещение Центра	советник директора по воспитанию
июнь август 2025	Театр кукол	посещение театра	начальники лагерей воспитатели отрядов классные руководители

июнь август 2025	Малая академия»	совместное проведение мероприятий	начальники лагерей воспитатели отрядов классные руководители советник директора по воспитанию
------------------------	-----------------	-----------------------------------	--

Взаимодействие с родительским сообществом МАОУ гимназии №23

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе лагерей, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	начальники лагерей советник директора по воспитанию воспитатели отрядов классные руководители Совет родителей гимназии
Тематические родительские собрания	проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции (по мере необходимости)	начальники лагерей воспитатели отрядов классные руководители психологическая служба гимназии Совет родителей гимназии
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	начальники лагерей советник директора по воспитанию воспитатели отрядов классные руководители Совет родителей гимназии
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального,	медиа-центр гимназии – главный редактор школьной газеты начальники лагерей советник директора по воспитанию

	регионального и общешкольного уровня	Совет родителей гимназии
Родительские форумы	Родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	начальники лагерей воспитатели отрядов классные руководители психологическая служба гимназии Совет родителей гимназии
Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	начальники лагерей воспитатели отрядов классные руководители психологическая служба гимназии Совет родителей гимназии

Обеспечение безопасности

- проведение инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, по ПДД, с учащимися, сотрудниками, участвующими в программе «Каникулы – Лето – 2025»

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Диагностика и результативность программы

Мониторинг и анализ деятельности гимназии по программе организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся гимназии в 2024-2025 учебном году (анкетирование, подготовка справок, фото-отчеты, работа школьного сайта) проводит психологическая служба гимназии, классные руководители, воспитатели отрядов. Мониторинг включает в себя:

Входная диагностика (организационный период)

Методики:

- а) "Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе"
- б) «Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков», «Познай себя»

в) «Изучение социального заказа родительской общественности»

Назначение методик:

- изучение интересов и потребностей ребенка
- получение первичной информации о ребенке
- изучение интересов и желаний ребенка, родителей
- изучение нравственных ценностей
- получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
- изучение направленности ребенка
- изучение самооценки ребенка
- исследование черт характера
- получение информации о характере ребенка

Текущая диагностика (основной период)

Методики:

А) Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Б) Изучение временного детского коллектива

Назначение методик:

- получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
- получение информации о настроении ребенка
- изучение эмоционального самочувствия ребенка
- выявление эмоциональных состояний ребенка
- выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
- получение характеристики детского коллектива

Итоговая диагностика (заключительный период)

Методика:

а) «Вот и настало время проститься нам с тобой»

Назначение методики:

- выявление отношения каждого учащегося к содержанию работы программы
- определение развития собственной личности
- получение информации о том, понравилась ли реализация программы учащимся, родителям
- подведение итогов реализации программы организации летнего отдыха учащихся гимназии для учащихся, родителей, педагогов